

Rubrique pour le projet final (Partie orale)

Nom : _____

Note : _____

Critères	4	3	2	1
Contenu Le groupe suit les directives. Il : <ul style="list-style-type: none"> • présente une saynète qui montre un scénario de pression; • présente son slogan; • utilise des techniques de persuasion; • montre les affiches du groupe. 	Le groupe présente tous les éléments demandés de façon claire et logique.	Le groupe présente presque tous les éléments demandés de façon claire et logique.	Le groupe présente quelques éléments demandés.	Le groupe présente un des éléments demandés.
Qualité Le groupe prépare une présentation originale.	Le groupe utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments originaux.	Le groupe utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments assez originaux.	Le groupe utilise le modèle et y apporte quelques changements et compléments.	Le groupe utilise le modèle sans le changer.
Langue Le groupe utilise ces éléments de langue correctement : <ul style="list-style-type: none"> • l'impératif; • le verbe <i>devoir</i>; • l'expression <i>il faut</i>; • les refus. 	Le groupe utilise les éléments de langue demandés correctement presque tout le temps.	Le groupe utilise souvent les éléments de langue demandés correctement.	Le groupe utilise quelquefois les éléments de langue demandés correctement.	Le groupe n'utilise presque jamais les éléments de langue demandés correctement.
Stratégie L'élève utilise cette stratégie pour bien parler : <ul style="list-style-type: none"> • Il / Elle varie l'intonation et le ton de sa voix. 	L'élève utilise presque toujours la stratégie demandée.	L'élève utilise fréquemment la stratégie demandée.	L'élève utilise quelquefois la stratégie demandée.	L'élève n'utilise presque jamais la stratégie demandée.

Pour sélectionner d'autres critères, consultez la Banque de critères à la page 207 de ce guide.

Point fort : _____

Point à développer : _____

Rubrique pour le projet final (Partie écrite : L'affiche)

Nom : _____

Note : _____

Critères	4	3	2	1
Contenu L'élève suit les directives et fournit les éléments demandés. L'affiche : <ul style="list-style-type: none"> présente un slogan. présente des techniques de persuasion textuelles qui sont appropriées. présente des techniques de persuasion visuelles qui sont appropriées. 	L'élève fournit tous les éléments demandés. Ils sont faciles à lire.	L'élève fournit presque tous les éléments demandés. Ils sont faciles à lire.	L'élève fournit quelques éléments demandés.	L'élève fournit très peu des éléments demandés.
Qualité L'élève prépare une présentation originale.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments assez originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte quelques changements et compléments.	L'élève utilise le modèle sans le changer.
Langue L'élève utilise ces éléments de langue correctement : <ul style="list-style-type: none"> l'impératif; le verbe <i>devoir</i>; l'expression <i>il faut</i>. 	L'élève utilise les éléments de langue demandés correctement presque tout le temps.	L'élève utilise souvent les éléments de langue demandés correctement.	L'élève utilise quelquefois les éléments de langue demandés correctement.	L'élève n'utilise presque jamais les éléments de langue demandés correctement.
Stratégies L'élève utilise ces stratégies d'écriture : <ul style="list-style-type: none"> Il / Elle fait des corrections. Il / Elle écrit la version finale de son texte qui est facile à lire. 	L'élève utilise presque toujours les stratégies demandées.	L'élève utilise fréquemment les stratégies demandées.	L'élève utilise quelquefois les stratégies demandées.	L'élève n'utilise presque jamais les stratégies demandées.

Pour sélectionner d'autres critères, consultez la Banque de critères à la page 207 de ce guide.

Point fort : _____

Point à développer : _____

Rubrique pour le projet final (Partie écrite : Le scénario-maquette)

Nom : _____

Note : _____

Critères	4	3	2	1
<p>Contenu Le groupe suit les directives et fournit les éléments demandés. Le scénario-maquette :</p> <ul style="list-style-type: none"> • présente un scénario de pression des camarades. • présente le texte. • indique le lieu. • contient un slogan. • contient des techniques de persuasion qui renforcent le slogan. • contient des images qui représentent les positions des acteurs. 	Le groupe fournit tous les éléments demandés. Ils sont faciles à lire.	Le groupe fournit presque tous les éléments demandés. Ils sont faciles à lire.	Le groupe fournit quelques éléments demandés.	Le groupe fournit très peu des éléments demandés.
<p>Qualité Le groupe prépare une présentation originale.</p>	Le groupe utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments originaux.	Le groupe utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments assez originaux.	Le groupe utilise le modèle et y apporte quelques changements et compléments.	Le groupe utilise le modèle sans le changer.
<p>Langue Le groupe utilise ces éléments de langue correctement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'impératif; • le verbe <i>devoir</i>; • l'expression <i>il faut</i>. • les refus. 	Le groupe utilise les éléments de langue demandés correctement presque tout le temps.	Le groupe utilise souvent les éléments de langue demandés correctement.	Le groupe utilise quelquefois les éléments de langue demandés correctement.	Le groupe n'utilise presque jamais les éléments de langue demandés correctement.
<p>Stratégies Le groupe utilise ces stratégies d'écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fait des corrections. • Il écrit la version finale de son texte qui est facile à lire. 	Le groupe utilise presque toujours les stratégies demandées.	Le groupe utilise fréquemment les stratégies demandées.	Le groupe utilise quelquefois les stratégies demandées.	Le groupe n'utilise presque jamais les stratégies demandées.

Pour sélectionner d'autres critères, consultez la Banque de critères à la page 207 de ce guide.

Point fort : _____

Point à développer : _____