

Rubrique pour le projet final (Partie orale)

Nom : _____

Note : _____

Critères	4	3	2	1
Contenu L'élève suit les directives. Il / Elle : <ul style="list-style-type: none"> • exprime son opinion sur les qualités d'un(e) ami(e) ou d'une célébrité; • parle de ce qu'il / elle aime et ce qui l'embête chez ses amis; • décrit un voyage de rêves. 	L'élève présente tous les éléments demandés d'une façon claire et logique.	L'élève présente presque tous les éléments demandés d'une façon claire et logique.	L'élève présente quelques éléments demandés.	L'élève présente un des éléments demandés.
Qualité L'élève prépare une présentation originale.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments assez originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte quelques changements et compléments.	L'élève utilise le modèle sans le changer.
Langue L'élève utilise ces éléments de langue correctement : <ul style="list-style-type: none"> • les adjectifs; • les adjectifs possessifs; • les verbes <i>aller</i> et <i>faire</i>. 	L'élève utilise les éléments de langue demandés correctement presque tout le temps.	L'élève utilise souvent les éléments de langue demandés correctement.	L'élève utilise quelquefois les éléments de langue demandés correctement.	L'élève n'utilise presque jamais les éléments de langue demandés correctement.
Stratégies L'élève utilise ces stratégies pour bien parler : <ul style="list-style-type: none"> • Il / Elle regarde l'auditoire. • Il / Elle se corrige quand il / elle fait une erreur. 	L'élève utilise presque toujours les stratégies demandées.	L'élève utilise fréquemment les stratégies demandées.	L'élève utilise quelquefois les stratégies demandées.	L'élève n'utilise presque jamais les stratégies demandées.

Pour sélectionner d'autres critères, consultez la Banque de critères à la page 164 de ce guide.

Point fort : _____

Point à développer : _____

Rubrique pour le projet final (Partie écrite)

Nom : _____

Note : _____

Critères	4	3	2	1
Contenu L'élève suit les directives et fournit les éléments demandés : <ul style="list-style-type: none"> • les qualités de ses amis ou d'une célébrité; • les choses qu'il / elle aime et qui l'embête chez ses amis; • un voyage de rêve. 	L'élève fournit tous les éléments demandés.	L'élève fournit presque tous les éléments demandés.	L'élève fournit quelques éléments demandés.	L'élève fournit très peu des éléments demandés.
Qualité L'élève prépare une présentation originale.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments assez originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte quelques changements et compléments.	L'élève utilise le modèle sans le changer.
Langue L'élève utilise ces éléments de langue correctement : <ul style="list-style-type: none"> • les adjectifs; • les adjectifs possessifs; • les verbes <i>aller</i> et <i>faire</i>. 	L'élève utilise les éléments de langue demandés correctement presque tout le temps.	L'élève utilise souvent les éléments de langue demandés correctement.	L'élève utilise quelquefois les éléments de langue demandés correctement.	L'élève n'utilise presque jamais les éléments de langue demandés correctement.
Stratégies L'élève utilise ces stratégies d'écriture : <ul style="list-style-type: none"> • Il / Elle utilise de nouveaux mots et de nouvelles expressions. • Il / Elle vérifie son texte. 	L'élève utilise presque toujours les stratégies demandées.	L'élève utilise fréquemment les stratégies demandées.	L'élève utilise quelquefois les stratégies demandées.	L'élève n'utilise presque jamais les stratégies demandées.

Pour sélectionner d'autres critères, consultez la Banque de critères à la page 164 de ce guide.

Point fort : _____

Point à développer : _____