

Rubrique pour le projet final (Partie orale)

Nom : _____

Note : _____

Critères	4	3	2	1
Contenu Les membres du groupe suivent les directives. Ils / Elles : <ul style="list-style-type: none"> identifient un problème humanitaire; présentent des faits sur une organisation humanitaire; identifient la sorte de collecte de fonds; identifie les détails de la collecte de fonds; décrivent les aspects positifs du plan; utilisent leurs affiches et leur budget comme aide-visuelle. 	Les membres du groupe présentent tous les éléments demandés de façon claire et logique.	Les membres du groupe présentent presque tous les éléments demandés de façon claire et logique.	Les membres du groupe présentent quelques éléments demandés.	Les membres du groupe présentent un des éléments demandés.
Qualité Les membres du groupe préparent une présentation originale.	Les élèves utilisent le modèle et y apportent des changements et des compléments originaux.	Les élèves utilisent le modèle et y apportent des changements et des compléments assez originaux.	Les élèves utilisent le modèle et y apportent quelques changements et compléments.	Les élèves utilisent le modèle sans le changer.
Langue Les membres du groupe utilisent ces éléments de langue correctement : <ul style="list-style-type: none"> le futur proche; le passé composé; les conjonctions. 	Les élèves utilisent les éléments de langue demandés correctement presque tout le temps.	Les élèves utilisent souvent les éléments de langue demandés correctement.	Les élèves utilisent quelquefois les éléments de langue demandés correctement.	Les élèves n'utilisent presque jamais les éléments de langue demandés correctement.
Stratégies L'élève utilise ces stratégies pour bien parler : <ul style="list-style-type: none"> Il / Elle fait attention à la prononciation. Il / Elle utilise une aide visuelle. 	L'élève utilise presque toujours les stratégies demandées.	L'élève utilise fréquemment les stratégies demandées.	L'élève utilise quelquefois les stratégies demandées.	L'élève n'utilise presque jamais les stratégies demandées.

Pour sélectionner d'autres critères, consultez la Banque de critères à la page 175 de ce guide.

Point fort : _____

Point à développer : _____

Rubrique pour le projet final (Partie écrite)

Nom : _____

Note : _____

Critères	4	3	2	1
Contenu L'élève suit les directives. Il / Elle : <ul style="list-style-type: none"> identifie dans le plan les tâches qu'il / qu'elle va faire; crée une affiche qui présente les détails de la collecte de fonds. 	L'élève fournit tous les éléments demandés.	L'élève fournit presque tous les éléments demandés.	L'élève fournit quelques éléments demandés.	L'élève fournit très peu des éléments demandés.
Qualité L'élève prépare un texte original.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments assez originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte quelques changements et compléments.	L'élève utilise le modèle sans le changer.
Langue L'élève utilise ces éléments de langue correctement : <ul style="list-style-type: none"> le futur proche; les conjonctions. 	L'élève utilise les éléments de langue demandés correctement presque tout le temps.	L'élève utilise souvent les éléments de langue demandés correctement.	L'élève utilise quelquefois les éléments de langue demandés correctement.	L'élève n'utilise presque jamais les éléments de langue demandés correctement.
Stratégies L'élève utilise ces stratégies d'écriture : <ul style="list-style-type: none"> Il / Elle fait un brouillon. Il / Elle vérifie son texte. 	L'élève utilise presque toujours les stratégies demandées.	L'élève utilise fréquemment les stratégies demandées.	L'élève utilise quelquefois les stratégies demandées.	L'élève n'utilise presque jamais les stratégies demandées.

Pour sélectionner d'autres critères, consultez la Banque de critères à la page 175 de ce guide.

Point fort : _____

Point à développer : _____