

## Rubrique pour le projet final (Partie orale)

Nom : \_\_\_\_\_

Note : \_\_\_\_\_

Critères	4	3	2	1
<b>Contenu</b> L'élève suit les consignes. Il / Elle : <ul style="list-style-type: none"> <li>• donne le nom de son invention;</li> <li>• identifie le marché-cible;</li> <li>• identifie la frustration que son invention va éliminer;</li> <li>• identifie la / les fonction(s) de son invention;</li> <li>• décrit comment utiliser son invention;</li> <li>• utilise son illustration ou modèle comme aide visuelle.</li> </ul>	L'élève présente tous les éléments demandés de façon claire et logique.	L'élève présente presque tous les éléments demandés de façon claire et logique.	L'élève présente quelques éléments demandés.	L'élève présente un des éléments demandés.
<b>Qualité</b> L'élève prépare une démonstration originale.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments assez originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte quelques changements et compléments.	L'élève utilise le modèle sans le changer.
<b>Langue</b> L'élève utilise ces éléments de langue correctement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• le futur proche;</li> <li>• l'impératif;</li> <li>• les prépositions;</li> <li>• les adjectifs descriptifs.</li> </ul>	L'élève utilise les éléments de langue demandés correctement presque tout le temps.	L'élève utilise souvent les éléments de langue demandés correctement.	L'élève utilise quelquefois les éléments de langue demandés correctement.	L'élève n'utilise presque jamais les éléments de langue demandés correctement.
<b>Stratégie</b> L'élève utilise cette stratégies pour bien parler : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il / Elle utilise de nouveaux mots et de nouvelles expressions.</li> </ul>	L'élève utilise presque toujours la stratégie demandée.	L'élève utilise fréquemment la stratégie demandée.	L'élève utilise quelquefois la stratégie demandée.	L'élève n'utilise presque jamais la stratégie demandée.

Pour sélectionner d'autres critères, consultez la Banque de critères à la page 147 de ce guide.

Point fort : \_\_\_\_\_

Point à développer : \_\_\_\_\_

## Rubrique pour le projet final (Partie écrite)

Nom : \_\_\_\_\_

Note : \_\_\_\_\_

Critères	4	3	2	1
<b>Contenu</b> L'élève suit les consignes et fournit les éléments demandés. Le retour d'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifie le nom de l'invention.</li> <li>• identifie le marché-cible.</li> <li>• donne des raisons pour le succès probable de l'invention.</li> <li>• suggère un prix pour l'invention.</li> </ul>	L'élève fournit tous les éléments demandés. Ils sont faciles à lire.	L'élève fournit presque tous les éléments demandés. Ils sont faciles à lire.	L'élève fournit quelques éléments demandés.	L'élève fournit très peu des éléments demandés.
<b>Qualité</b> L'élève prépare un retour d'information original.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments assez originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte quelques changements et compléments.	L'élève utilise le modèle sans le changer.
<b>Langue</b> L'élève utilise ces éléments de langue correctement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• le futur proche;</li> <li>• les adjectifs descriptifs;</li> <li>• le verbe <i>valoir</i>.</li> </ul>	L'élève utilise les éléments de langue demandés correctement presque tout le temps.	L'élève utilise souvent les éléments de langue demandés correctement.	L'élève utilise quelquefois les éléments de langue demandés correctement.	L'élève n'utilise presque jamais les éléments de langue demandés correctement.
<b>Stratégies</b> L'élève utilise ces stratégies d'écriture : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il / Elle fait un brouillon.</li> <li>• Il / Elle utilise un dictionnaire et d'autres ressources.</li> </ul>	L'élève utilise presque toujours les stratégies demandées.	L'élève utilise fréquemment les stratégies demandées.	L'élève utilise quelquefois les stratégies demandées.	L'élève n'utilise presque jamais les stratégies demandées.

Pour sélectionner d'autres critères, consultez la Banque de critères à la page 147 de ce guide.

Point fort : \_\_\_\_\_

Point à développer : \_\_\_\_\_