

Rubrique pour le projet final (Partie orale)

Nom : _____

Note : _____

Critères	4	3	2	1
Contenu L'élève suit les directives. Il / Elle : <ul style="list-style-type: none"> • fait un reportage de résultats; • fait des commentaires et des comparaisons; • fait une entrevue avec un ou une athlète; • présente et conclut l'émission sportive. 	L'élève présente tous les éléments demandés d'une façon claire et logique.	L'élève présente presque tous les éléments demandés d'une façon claire et logique.	L'élève présente quelques éléments demandés.	L'élève présente un des éléments demandés.
Qualité L'élève prépare une présentation originale.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments assez originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte quelques changements et compléments.	L'élève utilise le modèle sans le changer.
Langue L'élève utilise ces éléments de langue correctement : <ul style="list-style-type: none"> • le passé composé; • le comparatif; • le superlatif. 	L'élève utilise les éléments de langue demandés correctement presque tout le temps.	L'élève utilise souvent les éléments de langue demandés correctement.	L'élève utilise quelquefois les éléments de langue demandés correctement.	L'élève n'utilise presque jamais les éléments de langue demandés correctement.
Stratégie L'élève utilise ces stratégies pour bien parler : <ul style="list-style-type: none"> • Il / Elle varie l'intonation et le ton de sa voix. • Il / Elle regarde l'auditoire. 	L'élève utilise presque toujours la stratégie demandée.	L'élève utilise fréquemment la stratégie demandée.	L'élève utilise quelquefois la stratégie demandée.	L'élève n'utilise presque jamais la stratégie demandée.

Pour sélectionner d'autres critères, consultez la Banque de critères à la page 173 de ce guide.

Point fort : _____

Point à développer : _____

Rubrique pour le projet final (Partie écrite)

Nom : _____

Note : _____

Critères	4	3	2	1
Contenu L'élève suit les directives et fournit les éléments demandés : <ul style="list-style-type: none"> • l'identification de l'athlète; • sa carrière en bref; • son plus grand succès; • une photo de l'athlète. 	L'élève fournit tous les éléments demandés. Ils sont faciles à lire.	L'élève fournit presque tous les éléments demandés. Ils sont faciles à lire.	L'élève fournit quelques éléments demandés.	L'élève fournit très peu des éléments demandés.
Qualité L'élève prépare une présentation originale.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments assez originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte quelques changements et compléments.	L'élève utilise le modèle sans le changer.
Langue L'élève utilise ces éléments de langue correctement : <ul style="list-style-type: none"> • le passé composé; • le superlatif. 	L'élève utilise les éléments de langue demandés correctement presque tout le temps.	L'élève utilise souvent les éléments de langue demandés correctement.	L'élève utilise quelquefois les éléments de langue demandés correctement.	L'élève n'utilise presque jamais les éléments de langue demandés correctement.
Stratégies L'élève utilise ces stratégies d'écriture : <ul style="list-style-type: none"> • Il / Elle utilise de nouveaux mots et de nouvelles expressions. • Il / Elle écrit la version finale de son texte. 	L'élève utilise presque toujours les stratégies demandées.	L'élève utilise fréquemment les stratégies demandées.	L'élève utilise quelquefois les stratégies demandées.	L'élève n'utilise presque jamais les stratégies demandées.

Pour sélectionner d'autres critères, consultez la Banque de critères à la page 173 de ce guide.

Point fort : _____

Point à développer : _____