

## Rubrique pour le projet final (Partie orale)

Nom : \_\_\_\_\_

Note : \_\_\_\_\_

Critères	4	3	2	1
<b>Contenu</b> Les paires suivent les directives. Ils / Elles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifient l'emploi offert;</li> <li>• identifient les exigences de l'emploi;</li> <li>• identifient les noms de trois candidats choisis ou candidates choisies;</li> <li>• décrivent les qualifications des candidats ou candidates.</li> </ul>	Les paires présentent tous les éléments demandés d'une façon efficace.	Les paires présentent presque tous les éléments demandés d'une façon plus ou moins efficace.	Les paires présentent quelques éléments demandés.	Les paires présentent un des éléments demandés.
<b>Qualité</b> Les paires préparent une présentation originale.	Les paires utilisent les modèles et y apportent des idées originales.	Les paires utilisent les modèles et y apportent des idées assez originales.	Les paires utilisent le modèle et y apportent quelques idées.	Les paires utilisent le modèle sans le changer.
<b>Langue</b> L'élève utilise ces éléments de langue correctement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les adjectifs;</li> <li>• les expressions;</li> <li>• le passé composé;</li> <li>• le verbe devoir + l'infinitif.</li> </ul>	L'élève utilise les éléments de langue demandés correctement presque tout le temps.	L'élève utilise souvent les éléments de langue demandés correctement.	L'élève utilise quelquefois les éléments de langue demandés correctement.	L'élève n'utilise presque jamais les éléments de langue demandés correctement.
<b>Stratégies</b> L'élève utilise ces stratégies pour bien parler : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il / Elle varie l'intonation et le ton de sa voix.</li> <li>• Il / Elle regarde l'auditoire.</li> </ul>	L'élève utilise presque toujours les stratégies demandées.	L'élève utilise fréquemment les stratégies demandées.	L'élève utilise quelquefois les stratégies demandées.	L'élève n'utilise presque jamais les stratégies demandées.

Pour sélectionner d'autres critères, consultez la Banque de critères à la page 154 de ce guide.

Point fort : \_\_\_\_\_

Point à développer : \_\_\_\_\_

## Rubrique pour le projet final (Partie écrite)

Nom : \_\_\_\_\_

Note : \_\_\_\_\_

Critères	4	3	2	1
<p><b>Contenu</b></p> <p>L'élève suit les directives et fournit les éléments demandés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les sections d'un curriculum vitæ : un en-tête, une section sur l'éducation, un profil personnel et une section sur l'expérience pertinente;</li> <li>une description de ses qualités et compétences;</li> <li>une description de l'expérience pertinente.</li> </ul>	L'élève fournit tous les éléments demandés.	L'élève fournit presque tous les éléments demandés.	L'élève fournit quelques éléments demandés.	L'élève fournit très peu des éléments demandés.
<p><b>Qualité</b></p> <p>L'élève prépare un curriculum vitæ original.</p>	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments assez originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte quelques changements et compléments.	L'élève utilise le modèle sans le changer.
<p><b>Langue</b></p> <p>L'élève utilise ces éléments de langue correctement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les adjectifs;</li> <li>les expressions;</li> <li>le passé composé.</li> </ul>	L'élève utilise les éléments de langue demandés correctement presque tout le temps.	L'élève utilise souvent les éléments de langue demandés correctement.	L'élève utilise quelquefois les éléments de langue demandés correctement.	L'élève n'utilise presque jamais les éléments de langue demandés correctement.
<p><b>Stratégie</b></p> <p>L'élève utilise cette stratégie d'écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J'emploie le processus d'écriture.</li> </ul>	L'élève utilise presque toujours la stratégie demandée.	L'élève utilise fréquemment la stratégie demandée.	L'élève utilise quelquefois la stratégie demandée.	L'élève n'utilise presque jamais la stratégie demandée.

*Pour sélectionner d'autres critères, consultez la Banque de critères à la page 154 de ce guide.*

Point fort : \_\_\_\_\_ Point à développer : \_\_\_\_\_