

## Rubrique pour le projet final (Partie orale)

Nom : \_\_\_\_\_

Note : \_\_\_\_\_

Critères	4	3	2	1
<b>Contenu</b> L'élève décrit ces éléments dans sa toile de photos : <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa famille et ses animaux de compagnie;</li> <li>• sa nourriture préférée;</li> <li>• ses activités préférées;</li> <li>• une photo extraordinaire.</li> </ul>	L'élève présente tous les éléments demandés de façon claire et logique.	L'élève présente presque tous les éléments demandés de façon claire et logique.	L'élève présente quelques éléments demandés.	L'élève présente un des éléments demandés.
<b>Qualité</b> L'élève prépare une présentation originale.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments assez originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte quelques changements et compléments.	L'élève utilise le modèle sans le changer.
<b>Langue</b> L'élève emploie ces structures correctement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les verbes de préférence;</li> <li>• les verbes de préférence suivis d'un infinitif.</li> </ul>	L'élève emploie des structures correctement presque tout le temps.	L'élève emploie souvent des structures correctement.	L'élève emploie quelquefois des structures correctement.	L'élève n'emploie presque jamais des structures correctement.
<b>Stratégie</b> L'élève emploie cette stratégie pour bien parler : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ou elle utilise de nouveaux mots et de nouvelles expressions.</li> </ul>	L'élève emploie presque toujours la stratégie demandée.	L'élève emploie fréquemment la stratégie demandée.	L'élève emploie quelquefois la stratégie demandée.	L'élève n'emploie presque jamais la stratégie demandée.

Pour sélectionner d'autres critères, consultez la Banque de critères à la page 155 de ce guide.

Point fort : \_\_\_\_\_

Point à développer : \_\_\_\_\_

## Rubrique pour le projet final (Partie écrite)

Nom : \_\_\_\_\_

Note : \_\_\_\_\_

Critères	4	3	2	1
<b>Contenu</b> L'élève décrit ces éléments dans sa toile de photos : <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa famille et ses animaux de compagnie;</li> <li>• sa nourriture préférée;</li> <li>• ses activités préférées;</li> <li>• une photo extraordinaire.</li> </ul>	L'élève fournit tous les éléments demandés. Ils sont faciles à lire.	L'élève fournit presque tous les éléments demandés. Ils sont faciles à lire.	L'élève fournit quelques éléments demandés.	L'élève fournit très peu des éléments demandés.
<b>Qualité</b> L'élève crée une toile de photos avec des descriptions et un texte originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte des changements et des compléments assez originaux.	L'élève utilise le modèle et y apporte quelques changements et compléments.	L'élève utilise le modèle sans le changer.
<b>Langue</b> Langue et stratégies L'élève utilise des ressources et emploie ces structures correctement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les verbes de préférence;</li> <li>• les verbes de préférence suivis d'un infinitif.</li> </ul>	L'élève utilise la stratégie et les structures demandées correctement presque tout le temps.	L'élève utilise la stratégie et les structures demandées correctement.	L'élève utilise quelquefois la stratégie et les structures demandées correctement.	L'élève n'utilise presque jamais la stratégie et les structures demandées correctement.

Pour sélectionner d'autres critères, consultez la Banque de critères à la page 155 de ce guide.

Point fort : \_\_\_\_\_

Point à développer : \_\_\_\_\_