

Les régularités du calendrier

LA LEÇON EN BREF

10 à 15 min

Curriculum : rappel des connaissances sur les suites.

Vocabulaire : suite, régularité, rangée, colonne, diagonale

CONNAISSANCES PRÉALABLES

- Les élèves savent que les suites sont le résultat d'une répétition.
- Les élèves peuvent prolonger une suite à partir d'une régularité.
- Les élèves peuvent décrire une suite.

MODULE

1

Les régularités numériques

Les régularités du calendrier

Janvier						
Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



Tes objectifs

- Utiliser des tableaux pour présenter des suites.
- Trouver la régularité d'une suite numérique.
- Prolonger une suite numérique.
- Créer une suite numérique.
- Utiliser des régularités pour résoudre des problèmes.
- Étudier des équations.

Avril						
Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

4

RAPPEL DES CONNAISSANCES

Invitez les élèves à examiner les pages de calendrier dans le manuel de l'élève.

Interrogez-les en vous inspirant des questions suivantes.

- Que montre chaque page de calendrier? (*Un mois.*)
- Pourquoi y a-t-il sept colonnes? (*Il y en a une pour chaque jour de la semaine.*)

Discutez de la première question posée dans le manuel de l'élève. Écrivez les réponses des élèves au tableau. (*Réponses possibles : Si on descend d'une case dans une colonne, le nombre augmente de 7.*)

Les mois de janvier et d'octobre commencent tous les deux un lundi. Si on descend d'une case et qu'on se déplace d'une case vers la droite, le nombre augmente de 8.)

Posez ces questions aux élèves.

- Comment pourrais-je utiliser l'une de ces régularités pour calculer $9 + 7$? (*À partir du nombre 9, descendre d'une case jusqu'à la case 16.*)

- Comment pourrais-je utiliser une régularité pour soustraire 7 de 12? (*À partir du nombre 12, monter d'une case jusqu'à la case 5.*)

Abordez la deuxième question posée dans le manuel de l'élève.

Amenez les élèves à dire que certaines relations continuent d'exister même si le premier jour du mois change.

Posez ces questions aux élèves.

- Si le 7 juillet est un jeudi, quel jour de la semaine sera le 14 juillet? (*Jeudi.*)
- Si le 1^{er} janvier est un vendredi, quel jour de la semaine sera le 9 janvier? (*Samedi.*)

Dites aux élèves qu'ils vont explorer les régularités numériques dans ce module. Ils vont s'en servir pour résoudre des problèmes et pour étudier les équations. À la fin du module, les élèves chercheront d'autres régularités dans des calendriers.

LECTURES D'APPROFONDISSEMENT

Pour favoriser l'intégration des apprentissages de ce module, vous pouvez lire une histoire aux élèves. Utilisez les ressources de votre école ou de votre milieu pour trouver une histoire qui traite de classement ou de suites.

Juillet						
Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jedi	Vendredi	Samedi
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Mots clés

- la régularité d'une suite
- une régularité répétitive
- un terme
- une partie répétitive
- une suite croissante
- une suite décroissante
- une équation



Octobre						
Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jedi	Vendredi	Samedi
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- Quelles régularités vois-tu dans ces pages de calendrier ?
- Qu'est-ce qui se produit lorsque le premier jour du mois est un lundi et non un dimanche ? Explique ta réponse.

5

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

Ce qu'il faut observer

Les élèves :

- ✓ savent que les régularités sont le résultat d'une répétition.
- ✓ peuvent prolonger une suite à partir d'une régularité.
- ✓ peuvent décrire une régularité.

Comment faire

Renforcement

Si des élèves ont de la difficulté à trouver une suite, indiquez précisément l'endroit où ils trouveront la suite. Par exemple, dites-leur : « Peux-tu trouver une régularité dans cette colonne du tableau ? »

Développez cette compétence durant la leçon 1.

Si des élèves ont de la difficulté à prolonger une suite numérique dans un tableau, dites-leur d'écrire les nombres en une rangée ou en une colonne.

Développez cette compétence durant la leçon 1.

Quand des élèves n'arrivent pas à décrire une régularité, ils pourraient représenter cette régularité avec du matériel de manipulation. Par exemple, ils peuvent utiliser des groupes de 7 jetons pour représenter les déplacements vers le bas dans une colonne d'un calendrier.

Développez cette compétence durant les leçons 1 et 2.